



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Н.М. Сидоркина
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психология семьи и семейного воспитания»
для обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность Психология образования

Волгодонск
2024

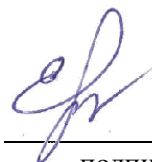
Лист согласования

Оценочные материалы (оценочных средств) по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» апреля 2024 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Стар.преподаватель



подпись

Т.В. Ерёмченко

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

И.о заведующего кафедрой



подпись

А.А. Морозова

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония»

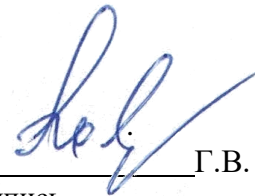


подпись

Г.Н. Мельничук

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Директор ГБУСОН РО «СРЦ г. Волгодонска»



подпись

Г.В. Голикова

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	8
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2.1 Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-2	<p>ПК-2.1 Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;</p> <p>современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Знает содержание отдельных технологий, методов и приемов активного обучения</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2,3</p>	<p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
	<p>ПК-2.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и</p>	<p>Умеет применять различные коммуникативные навыки и тактики в групповом взаимодействии</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2,3</p>	<p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>

<p>реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; ланировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p>				
<p>ПК-2.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>Владеет основными методами социально-психологического обучения</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2,3</p>	<p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине « Эмоции и воля» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ¹)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион	Практи	Лаборат	Лекцион	Практич	Лаборат		Менее 41

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

ные занятия (X ₁)	ческие занятия (Y ₁)	орные занятия (Z ₁)	ные занятия (X ₂)	еские занятия (Y ₂)	орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	балла – не зачтено; Более 4 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программ дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетационного

билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1)

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, методикой стратегического планирования на примере предприятия;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся
- в вопросах, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция (и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).

2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.

3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);

5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к зачету с оценкой:

1. Развитие психологической науки о семье.
2. Методы и методики диагностики в семейной психологии.
3. Типы семей и семейных взаимоотношений.
4. Функции семьи. Структура семьи.
5. Формирование супружеской пары.
6. Теории выбора брачного партнера.
7. Развитие любви как чувства
8. Жизненный цикл семьи
9. Проблемы молодой семьи
10. Семья с маленьким ребенком
11. Зрелая семья
12. Семья со взрослыми детьми
13. Супружество в старости
14. Общение в семье.
15. Семьи с нарушением общения.
16. Факторы семейного благополучия.
17. Ревность и супружеские измены
18. Дисфункциональные семьи.
19. Детско-родительские взаимоотношения.
20. Система поощрений и наказаний в детско-родительских отношениях
21. Родительские позиции и воспоминания детства.
22. Стилль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.
23. Психология материнства.
24. Психология отцовства.
25. Роль матери в воспитании ребенка. Одинокая мать и ее ребенок.
26. Родительство как социокультурный феномен
27. Роль отца в воспитании ребенка.
28. Конфликты в семье.
29. Нарушения жизнедеятельности в семье.
30. Развод в семье и его влияние на развитие ребенка.
31. Повторный брак
32. Прародители в системе семейных отношений.
33. Семья и ребенок с проблемами в развитии.
34. Одаренный ребенок в семье.
35. Дети богатых родителей.
36. Основы семейного консультирования.
37. Семейная психотерапия.
38. Психотерапия детских неврозов.
39. Детская ложь и детское воровство.

- 40.Насилие в семье.
- 41.Горе в семье. Ребенок в осиротевшей семье.
- 42.Методы работы психолога с семьей.
- 43.Дисфункциональные семьи с алкогольной зависимостью.
- 44.Формы проявления скрытого семейного неблагополучия.
- 45.Семьи со скрытой формой неблагополучия.
- 46.Неполная семья как фактор психологического неблагополучия ребенка.
- 47.Психологический анализ трудностей семейного воспитания.
- 48.Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.
- 49.Основы семейного консультирования
- 50.Доброчное психологическое консультирование.
- 51.Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
- 52.Консультирование в ситуации развода.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок	
Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Нет владения компетенциями.	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины.
до 60%	86-100 %
Не зачтено	зачтено

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

**Задания к практическим занятиям
по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания»
подготовить ответы на основные вопросы, подготовить сообщения и выступления,
презентационные материалы по вопросам, сделать практические задания**

Основные понятия в историческом и современном контексте

Психология семьи в системе гуманитарных наук

Семья и брак в историческом ракурсе

Семья. Определение, функции, структура и динамика семьи

Психология семьи и семейных отношений

Альтернативные формы семейно-брачных отношений

Любовь и брак. Теории любви

Супружеские отношения. Стадии супружеских отношений реферат

Психология постразводной ситуации.

Психодиагностика брачно-семейных отношений.

Проблемы мачехи и отчима.

Роль бабушки в семейных отношениях.

Психология повторного брака.

Проблемы полового воспитания детей.

Психологический диссонанс в семье

Причины конфликта. Предотвращение конфликта.

Процессы распада и дестабилизации семейных отношений

Детско-родительские отношения.

Диагностика семьи

Основные теоретические подходы в семейной терапии

Семейное консультирование

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-2.1 Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса

Индикатор ПК-2.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

Дисциплина Психология семьи и семейного воспитания

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Конкретная семья как группа и объект исследования

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.**

2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в уважении;
- в) физические потребности;**
- г) потребность в принадлежности и любви;
- д) потребность в самоактуализации.

3. Семья – это ...
- а) малый коллектив;
 - б) малая группа;**
 - в) малое общество;
 - г) малая культура.

4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.**

5. С течением времени функции семьи

- а) изменяются;**
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

6. В современной семье на первом месте стоит функция:

- а) биологическая;
- б) хозяйственная;
- в) экономическая;
- г) социально-психологическая.**

Средне – сложные (2 уровень)

7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):

- а) моногамия;
- б) серийная моногамия;
- в) полигамия;
- г) эндогамия.**

8. Экзогамия

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;**
- г) количество детей в семье.

9. Полигиния – это:

- а) многомужество;
- б) многоженство;**
- в) неравный брак;
- г) единобрачие.

10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...»

- а) многомужество**
- б) многоженство
- в) партнерство

11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:

- а) Э. Фромм;

- б) Э. Аронсон;
- в) Э. Берн;
- г) В. Дружинин.

12. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

- а) патрилокальность;**
- б) покорность;
- в) патрилинейность;**
- г) партнерство.

13. Эгалитарная семья предполагает:

- а) полное равноправие мужа и жены;**
- б) совместное лидерство мужа и жены;
- в) бесспорное лидерство мужчины;
- г) персональное главенство женщины.

14. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;**
- в) реальная.

15. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.**

16. К кризису традиционных семейных устоев относятся:

- а) отказ от преданности брака на всю жизнь;**
- б) интенсификацию разводов;
- в) увеличение числа неполных семей;
- г) широкое распространение абортов;
- д) внебрачное рождение детей.

17. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

- а) детоцентрический;**
- б) межпоколенный;
- в) автономный;
- г) регулирующий.

18. Альтернативными браками являются:

- а) неполная семья;
- б) конкубинат;**
- в) семья-клуб;
- г) коммуна.

19. Патриархальная семья

- а) структура власти в семье;**
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

20. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:

- а) культурноцентристская теория;**
- б) биологическая теория;**
- в) полоролевая теория;
- г) климатическая теория.

21. Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):

- а) производстве потомства;
- б) идентичности индивидуума;
- в) эмоциональной открытости;
- г) **верности.**

22. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:

- а) Н. Пезешкиан;
- б) **Пол Глик;**
- в) Л. Леви-Брюль;
- г) В. Дружинин.

Сложные (3 уровень)

23. Период вступления в брак и зачатие первенца

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) **стадия предродительства;**
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

24. Нуклеарная семья

- а) структура власти в семье;
- б) **количество поколений в семье;**
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

25. Подлинное и полное равноправие жены и мужа

- а) бикарьерная семья;
- б) **эгалитарная семья;**
- в) неопатриархальная семья.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Продолжите определения:

(1Б, 2А)

- 1. Психология родительства-
- 2. Психология семьи-

А. раздел психологии, изучающий эволюцию и сущность брачно-семейных отношений, особенности их возникновения, становления, стабилизации и распада.

Б. родительство рассматривается как часть личности отца и матери. Изучаются особенности его развития в течение жизни (как ценности, как фактора, влияющего на поведение и эмоциональную сферу и т. п.); условия, которые могут негативно и позитивно влиять на это развитие.

27. Установите соответствие:
(1Б,2А)

- 1.Сотрудничество
- 2.Соперничество

А.представляет собой явное стремление к достижению успеха и опережению своей второй половинки. Такой брак может быть довольно успешен, если соперничают с пользой для общих целей. Однако жить в постоянном состязании довольно сложно и не комфортно. Не часто, но пара может перейти в открытое противостояние друг другу.

Б.вид, где муж и жена понимают друг друга, поддерживают и заботятся. Такая разновидность является лучшим вариантом супружества.Равенство партнеров. Обычно паритет преследуют оба партнера с целью получения взаимной выгоды.

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие: Какие бывают отношения в семьях.
(1А,2Б,3В,)

1. Классика
2. Патриархат
3. Матриархат

А. комфортный для всех домочадцев типаж, которому свойственна стабильность и гармония. В таких отношениях живет любовь, взаимное уважение и поддержка. Каждый конфликтный вопрос решается спокойно, учитываются точки зрения и стремления всех. Такие полноценные семьи служат примерами для детей, прививаются моральные устои и культура поведения. Однако такая идиллия не так часто встречается. Как правило, видим смешанные модели.

Б. в такой семье создают и хранят преемственность связей, чтят традиции. Лидерскую позицию в этих отношениях занимает мужчина. Он принимает ключевые решения, содержит остальных членов семьи, а также служит примером для окружения. Такой брак крепкий, он редко распадается. Подобным отношениям супругов может быть свойственен жесткий контроль (только слово мужчины закон), почет и уважение мужчины без всеобщего контроля (частичный патриархат).

В. лидером является мать. Здесь отец может отсутствовать вовсе

29 Установите соответствие:
(1А,2Б.)

1. Психологическая совместимость
2. Психологическая несовместимость

А) семейном взаимодействии она включает в себя психофизио-логическую совместимость; личностную совместимость, в том числе когнитив-ную (осмысление представлений о себе, других людях и мире в целом), эмоцио-нальную (переживание происходящего во внешнем и внутреннем мире челове-ка), поведенческую (внешнее выражение представлений и переживаний); со-вместимость ценностей, или духовную совместимость.

Б) это невозможность в критических ситуациях понять друг друга.

30 Установите соответствие:
(1А,2Б.)

1. Эндогамная семья
2. Пуналуальная семья

А. групповой брак, охватывавший братьев с их женами или группу сестер с их мужьями

Б. свободные связи внутри рода, затем, в результате возникновения социальных «табу», экзогамия.

31 Установите соответствие: Мотивация брака у мужчин и женщин.
(1Б,2А.)

1. Мужчина-
2. Женщина –

А. нежность и забота, возможность поговорить, честность и открытость, финансовая поддержка, преданность мужа семье и выполнение им отцовских обязанностей

Б. половое удовлетворение, привлекательная жена, спутник по отдыху, ведение домашнего хозяйства, восхищение жены и её моральная поддержка;

32 Установите соответствие: Распределите верно типологии кризисов семьи
(1А,2Б.)

1. Кризис первого года
2. Кризис третьего года

А. совместимости и распределения ролей

Б. Угасание страсти, развитие привязанности, появление ребенка (реципрокность привязанности и страсти)

33 Установите соответствие: Распределите верно типологии кризисов семьи (1А,2Б.)

1. Кризис четырнадцати лет
2. Кризис двадцати пяти лет

А. старение, риск угасающей сексуальности, взросление детей, поиск новизны идентичности, разница привлекательности мужчин и женщин, возможность нового цикла

Б. синдром опустевшего гнезда, поиск нового смысла, желание "пожить для себя"

34 Установите соответствие: Распределите верно типологии кризисов семьи (1Б,2А.)

1. Нормативный кризис
2. Ненормативный кризис

А. это переживание негативных жизненных событий.

Б. период семейной истории, во время которого в семье возрастает эмоциональный дискомфорт и появляется необходимость изменений сложившихся взаимоотношений вследствие того, что семья проходит события естественные практически для каждой семьи

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие: Структурные параметры семьи (1Б,2А.)

1. Система
2. Семейная система

А. взаимосвязь, единое целое, единый биологический и психологический организм.

Б. множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом которые образуют определенную целостность, единство.

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность: _____ (получить очень хороший уход, воспринимать социальные и культурные обычаи, усваивать опыт предшествующих поколений)

37. Согласны с высказыванием. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии. (верно)

38. Основными подсистемами семьи являются: _____ (Прародители, родители, сиблинги;)

39. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в: _____ (обратной связи;)

40. Появление первого внука стадия _____ (прародительства.)

41. Период подросткового возраста стадия _____ (**взаимозависимости.**)

42. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях: _____ (**мужей**)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Биологические, психологические и социальные связи между родителями и детьми, включающие рождение, воспитание и социализацию ребенка, — это: _____ (**родительство**)

44. В случае, если для диагностики семьи используются "оси" нарушений, связанных с развитием семьи, семейных подсистем, функционирования семейной группы, то речь идет о (об): _____ (**проблемном подходе**)

45. Вид психологической помощи, который направлен на распознавание, измерение социально-психологических феноменов семьи, личностных особенностей ее членов и выявление различных типов семейных проблем, — это: _____ (**семейная психодиагностика**)

46. Гиперпроекция как стиль воспитания характеризуется: _____ (**недостатком опеки и контроля, ребенок остается без надзора**)

47. Графическое изображение взаимодействия в семье ее членов называется: _____ (**картой**)

48. Графическое представление о семье с помощью определенных символов, включающих имена, возраст всех членов семьи, даты рождений, смертей, браков, разводов и разрывов отношений, — это: _____ (**семейная генограмма**)

49. Группа проективных методик для оценки внутрисемейных отношений, основанная на анализе и интерпретации изображений, применяющаяся при обследовании детей, — это: _____ (**методика «рисунка семьи»**)

50. Детерминированные общественным бытием принципы и образцы одобряемого поведения, относящегося к рождению определенного числа детей, принятые в тех социальных группах, к которым принадлежит или хотел бы принадлежать индивид, называются: _____ (**репродуктивными нормами**)

51. Для мальчика большое значение имеет опыт наблюдения за поведением _____ (**отца по отношению к матери**)

52. Желание добиться большего и лучшего в благожелательном соперничестве приводит к: _____ (**соревнованию**)

53. Идеальная, божественная семья строится на основе принципа _____ (**власти**)

54. Идеальный случай взаимоотношений, предполагающий взаимопонимание и взаимоподдержку, — это: _____ (**сотрудничество**)

55. в наиболее известном примере использования факторного анализа для диагностики семьи — "круговой модели", используются два фактора: _____ (**семейная адаптируемость, семейное согласие**)

56. к социологическим факторам брачного выбора относятся: _____ (**близость, гомогамия**)

57. Искаженное восприятие партнерами конфликтной ситуации называется: _____ (**неадекватным**)

58. История, протяженность во времени, собственная динамика, жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий, называется: ____ (**жизненным циклом семьи**)
59. К внешним субъективным факторам устойчивости семьи относят: ____ (**культурные нормы, традиции**)
60. К субъективным источникам стабильности семьи относят: ____ (**позитивные межличностные чувства**)
61. Комплекс Гризельды — это: ____ (**чрезмерная привязанность отца к дочери и сопротивление выходу ее замуж**)
62. Конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи и сопровождающийся ослаблением семьи, ослаблением триединства родства-родительства-супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей, называется: ____ (**семейным кризисом**)
63. Конфликт существует объективно и воспринимается адекватно, если он является конфликтом ____ (**подлинным**)
64. Конфликт, в основе которого не осознаваемое по тем или иным причинам противоречие между супругами, которое существует объективно, — это конфликт ____ (**скрытый (латентный)**)
65. Модель православной семьи отразилась в знаменитом «Домострое», написанном одним из величайших мыслителей эпохи ____ (**Сильвестром**)

Сложные (3 уровень)

66. На доске, разделенной на 81 квадрат со стороной 5 см, предлагается разместить фигурки, изображающие членов семьи, — это: ____ (**системный тест семьи**)
67. Наличие сложных взаимоотношений между братом и сестрой (братьями и сестрами) с присущими чувствами любви, общности и одновременно противоположными чувствами ревности и соперничества — это: ____ (**комплекс Каина**)
68. Неосознанная любовь дочери к отцу при одновременной более или менее выраженной ревности, незрелой ненависти к матери с желанием её устранения как соперницы — это: ____ (**комплекс Электры**)
69. Неосознанная любовь сына к матери при одновременной более или менее выраженной ревности, незрелой ненависти к отцу с желанием его устранения как соперника — это: ____ (**эдипов комплекс**)
70. Одним из главных в анализе детско-родительских отношений является понятие: ____ (**роли**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-2.1 Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных
-------------	--

	организациях) субъектов образовательного процесса			
Индикатор	ПК-2.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения			
Дисциплина	Психология семьи и семейного воспитания			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-2.1 Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса		
Индикатор	ПК-2.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения		
Дисциплина	Психология семьи и семейного воспитания		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установлен ие последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Конкретная семья как группа и объект исследования	26.Продолжите определения: 1.	36. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям

	<p>а) нормальная семья; б) идеальная семья; в) реальная.</p> <p>2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре: а) потребность в безопасности и защите; б) потребность в уважении; в) физические потребности; г) потребность в принадлежности и любви; д) потребность в самоактуализации.</p> <p>3. Семья – это ... а) малый коллектив; б) малая группа; в) малое общество; г) малая культура.</p> <p>4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной: а) нравственно-психологическая; б) хозяйственно-бытовая; в) семейно-родительская; г) интимно-личностная; д) эмоционально-досуговая.</p> <p>5. С течением времени функции семьи а) изменяются; б) остаются ригидными; в) стабилизируются; г) упрощаются.</p> <p>6. В современной семье на первом месте стоит функция: а) биологическая;</p>	<p>Психология родительства-2. Психология семьи-</p> <p>А. раздел психологии, изучающий эволюцию и сущность брачно-семейных отношений, особенности их возникновения, становления, стабилизации и распада.</p> <p>Б. родительство рассматривается как часть личности отца и матери. Изучаются особенности его развития в течение жизни (как ценности, как фактора, влияющего на поведение и эмоциональную сферу и т. п.); условия, которые могут негативно и позитивно влиять на это развитием.</p> <p>27. Установите соответствие</p> <p>1.Сотрудничеств о 2.Соперничество</p> <p>А. представляет собой явное стремление к достижению успеха и опережению своей второй половинки. Такой брак может быть довольно успешен, если</p>	<p>возможность: _____</p> <p>37. Согласны с высказыванием. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.</p> <p>38. Основными подсистемами семьи являются: _____</p> <p>39. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в: _____</p> <p>40. Появление первого внука стадия _____</p> <p>41. Период подросткового возраста стадия _____</p> <p>42. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях: _____</p>
--	---	---	--

	<p>б) хозяйственная; в) экономическая; г) социально-психологическая.</p>	<p>соперничают с пользой для общих целей. Однако жить в постоянном состязании довольно сложно и не комфортно. Не часто, но пара может перейти в открытое противостояние друг другу.</p> <p>Б. вид, где муж и жена понимают друг друга, поддерживают и заботятся. Такая разновидность является лучшим вариантом супружества. Равенство партнеров. Обычно паритет преследуют оба партнера с целью получения взаимной выгоды.</p>	
1.1.2	<p>7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ): а) моногамия; б) серийная моногамия; в) полигамия; г) эндогамия.</p> <p>8. Экзогамия а) структура власти в семье; б) количество поколений в семье; в) принадлежность супругов к определенной общности; г) количество детей в семье.</p> <p>9. Полигиния – это: а) многомужество; б) многоженство; в) неравный брак; г) единобрачие.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это... а) многомужество</p>	<p>28 Установите соответствие: Какие бывают отношения в семьях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классика 2. Патриархат 3. Матриархат <p>А. комфортный для всех домочадцев типаж, которому свойственна стабильность и гармония. В таких отношениях живет любовь, взаимное уважение и поддержка. Каждый конфликтный вопрос решается спокойно, учитываются точки зрения и стремления всех. Такие полноценные семьи служат примерами для детей, прививаются моральные устои и культура поведения. Однако такая идиллия не так часто встречается. Как правило, видим смешанные модели.</p> <p>Б. в такой семье</p>	<p>43. Биологические, психологические и социальные связи между родителями и детьми, включающие рождение, воспитание и социализацию ребенка, — это: __</p> <p>44. В случае, если для диагностики семьи используются "оси" нарушений, связанных с развитием семьи, семейных подсистем, функционирования семейной группы, то речь идет о (об): _____</p> <p>45. Вид психологической помощи, который направлен на распознавание, измерение социально-психологических феноменов семьи, личностных особенностей ее членов и выявление различных типов семейных проблем, —</p>

	<p>б) многоженство в) партнерство</p> <p>11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»: а) Э. Фромм; б) Э. Аронсон; в) Э. Берн; г) В. Дружинин.</p> <p>12. Отличительными признаками патриархальной семьи являются: а) патрилокальность; б) покорность; в) патрилинейность; г) партнерство.</p> <p>13. Эгалитарная семья предполагает: а) полное равноправие мужа и жены; б) совместное лидерство мужа и жены; в) бесспорное лидерство мужчины; г) персональное главенство женщины.</p> <p>14. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре а) нормальная семья; б) идеальная семья; в) реальная.</p> <p>15. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена а) бикарьерная семья; б) эгалитарная семья; в) неопатриархальная семья.</p> <p>16. К кризису традиционных семейных устоев относятся: а) отказ от преданности брака на всю жизнь; б) интенсификацию</p>	<p>создают и хранят преемственность связей, чтят традиции. Лидерскую позицию в этих отношениях занимает мужчина. Он принимает ключевые решения, содержит остальных членов семьи, а также служит примером для окружения. Такой брак крепкий, он редко распадается. Подобным отношениям супругов может быть свойственен жесткий контроль (только слово мужчины закон), почет и уважение мужчины без всеобщего контроля (частичный патриархат). В. лидером является мать. Здесь отец может отсутствовать вовсе</p> <p>29 Установите соответствие: 1. Психологическая совместимость 2. Психологическая несовместимость А) семейном взаимодействии она включает в себя психофизиологическую совместимость; личностную совместимость, в том числе когнитивную (осмысление представлений о себе, других людях и мире в целом), эмоциональную (переживание происходящего во внешнем и внутреннем мире человека), поведенческую (внешнее выражение представлений и переживаний); со-</p>	<p>это: _____</p> <p>46. Гиперпроекция как стиль воспитания характеризуется: _____</p> <p>47. Графическое изображение взаимодействия в семье ее членов называется: _____</p> <p>48. Графическое представление о семье с помощью определенных символов, включающих имена, возраст всех членов семьи, даты рождений, смертей, браков, разводов и разрывов отношений, — это: _____</p> <p>49. Группа проективных методик для оценки внутрисемейных отношений, основанная на анализе и интерпретации изображений, применяющаяся при обследовании детей, — это: _____</p> <p>50. Детерминированные общественным бытием принципы и образцы одобряемого поведения, относящегося к рождению определенного числа детей, принятые в тех социальных группах, к которым принадлежит или хотел бы принадлежать индивид, называются: _____</p> <p>51. Для мальчика большое значение имеет опыт наблюдения за поведением _____</p> <p>52. Желание добиться большего и лучшего в благожелательном соперничестве приводит</p>
--	---	---	---

	<p>разводов; в) увеличение числа неполных семей; г) широкое распространение аборт; д) внебрачное рождение детей. 17. Какой тип семьи преобладает в современном обществе: а) детоцентрический; б) межпоколенный; в) автономный; г) регулирующий. 18. Альтернативными браками являются: а) неполная семья; б) конкубинат; в) семья-клуб; г) коммуна. 19. Патриархальная семья а) структура власти в семье; б) количество поколений в семье; в) принадлежность супругов к определенной общности; г) количество детей в семье. 20. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»: а) культурноцентристская теория; б) биологическая теория; в) полоролевая теория; г) климатическая теория. 21. Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа): а) производстве потомства; б) идентичности индивидуума; в) эмоциональной</p>	<p>вместимость ценностей, или духовную совместимость. Б) это невозможность в критических ситуациях понять друг друга. 30 Установите соответствие: 1. Эндогамная семья 2. Пуналуальная семья А. групповой брак, охватывавший братьев с их женами или группу сестер с их мужьями Б. свободные связи внутри рода, затем, в результате возникновения социальных «табу», экзогамия. 31 Установите соответствие: Мотивация брака у мужчин и женщин. 1. Мужчина- 2. Женщина – А. нежность и забота, возможность поговорить, честность и открытость, финансовая поддержка, преданность мужа семье и выполнение им отцовских обязанностей Б. половое удовлетворение, привлекательная жена, спутник по отдыху, ведение домашнего хозяйства, восхищение жены и её моральная поддержка; 32 Установите соответствие: Распределите верно типологии кризисов семьи 1. Кризис первого года 2. Кризис третьего года</p>	<p>к: _____ 53. Идеальная, божественная семья строится на основе принципа _____ 54. Идеальный случай взаимоотношений, предполагающий взаимопонимание и взаимоподдержку, — это: _____ 55. в наиболее известном примере использования факторного анализа для диагностики семьи — "круговой модели", используются два фактора: _____ 56. к социологическим факторам брачного выбора относятся: _____ 57. Искаженное восприятие партнерами конфликтной ситуации называется: _____ 58. История, протяженность во времени, собственная динамика, жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий, называется: _____ 59. К внешним субъективным факторам устойчивости семьи относят: _____ 60. К субъективным источникам стабильности семьи относят: _____ 61. Комплекс Гризельды — это: _____ 62. Конфликт личности и общества относительно</p>
--	---	--	--

	<p>открытости; г) верности. 22. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»: а) Н. Пезешкиан; б) Пол Глик; в) Л. Леви-Брюль; г) В. Дружинин.</p>	<p>А. совместимости и распределения ролей Б. Угасание страсти, развитие привязанности, появление ребенка (реципрочность привязанности и страсти) 33 Установите соответствие: Распределите верно типологии кризисов семьи</p> <p>1. Кризис четырнадцати лет 2. Кризис двадцати пяти лет</p> <p>А. старение, риск угасающей сексуальности, взросление детей, поиск новизны идентичности, разница привлекательности мужчин и женщин, возможность нового цикла Б. синдром опустевшего гнезда, поиск нового смысла, желание "пожить для себя"</p> <p>34 Установите соответствие: Распределите верно типологии кризисов семьи</p> <p>1. Нормативный кризис 2. Ненормативный кризис</p> <p>А. это переживание негативных жизненных событий. Б. период семейной истории, в течение которого в семье возрастает эмоциональный дискомфорт и появляется необходимость изменений</p>	<p>рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи и сопровождающийся ослаблением семьи, ослаблением триединства родства-родительства-супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей, называется: _____</p> <p>63. Конфликт существует объективно и воспринимается адекватно, если он является конфликтом _____</p> <p>64. Конфликт, в основе которого не осознаваемое по тем или иным причинам противоречие между супругами, которое существует объективно, — это конфликт _____</p> <p>65. Модель православной семьи отразилась в знаменитом «Домострое», написанном одним из величайших мыслителей эпохи _____ (</p>
--	--	--	---

		сложившихся взаимоотношений вследствие того, что семья проходит события естественные практически для каждой семьи	
1.1.3	<p>23. Период вступления в брак и зачатие первенца</p> <p>а) стадия репродуктивного родительства;</p> <p>б) стадия предродительства;</p> <p>в) стадия прародительства;</p> <p>г) стадия социализированного родительства.</p> <p>24. Нуклеарная семья</p> <p>а) структура власти в семье;</p> <p>б) количество поколений в семье;</p> <p>в) принадлежность супругов к определенной общности;</p> <p>г) количество детей в семье.</p> <p>25. Подлинное и полное равноправие жены и мужа</p> <p>а) бикарьерная семья;</p> <p>б) эгалитарная семья;</p> <p>в) неопатриархальная семья.</p>	<p>35 Установите соответствие:</p> <p>Структурные параметры семьи</p> <p>1. Система</p> <p>2. Семейная система</p> <p>А. взаимосвязь, единое целое, единый биологический и психологический организм.</p> <p>Б. множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом которые образуют определенную целостность, единство.</p>	<p>66. На доске, разделенной на 81 квадрат со стороной 5 см, предлагается разместить фигурки, изображающие членов семьи, — это: _____</p> <p>67. Наличие сложных взаимоотношений между братом и сестрой (братьями и сестрами) с присущими чувствами любви, общности и одновременно противоположными чувствами ревности и соперничества — это: _____</p> <p>68. Неосознанная любовь дочери к отцу при одновременной более или менее выраженной ревности, незрелой ненависти к матери с желанием её устранения как соперницы — это: _____</p> <p>69. Неосознанная любовь сына к матери при одновременной более или менее выраженной ревности, незрелой ненависти к отцу с желанием его устранения как соперника — это: _____</p> <p>70. Одним из главных в анализе детско-родительских отношений является понятие</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	36	получить очень хороший уход, воспринимать социальные и культурные обычаи, усваивать опыт предшествующих поколений
1	в) реальная.	37	верно
2	в) физические потребности;	38	Прародители, родители, сиблинги
3	б) малая группа	39	обратной связи
4	д) эмоционально-досуговая.	40	прародительства.
5	а) изменяются;	41	взаимозависимости
6	г) социально-психологическая.	42	мужей
7	г) эндогамия.	43	родительство
8	в) принадлежность супругов к определенной общности;	44	проблемном подходе
9	б) многоженство;	45	семейная психодиагностика
10	а) многомужество	46	недостатком опеки и контроля, ребенок остается без надзора
11	б) Э. Аронсон;	47	картой
12	а) патрилокальность; в) патрилинейность;	48	семейная генограмма
13	а) полное равноправие мужа и жены;	49	методика «рисунка семьи»
14	б) идеальная семья;	50	репродуктивными нормами
15	в) неопатриархальная семья.	51	отца по отношению к матери
16	а) отказ от преданности брака на всю жизнь;	52	соревнованию
17	а) детоцентрический;	53	власти
18	б) конкубинат;	54	сотрудничество
19	а) структура власти в семье;	55	семейная адаптируемость, семейное согласие
20	а) культурноцентристская теория; б) биологическая теория;	56	близость, гомогамия
21	г) верности.	57	неадекватным
22	б) Пол Глик;	58	жизненным циклом семьи
23	б) стадия	59	культурные нормы, традиции

	предрождения;
24	б) количество поколений в семье;
25	б) эгалитарная семья;
26	1Б, 2А
27	1Б, 2А
28	1А,2Б,3В
29	1А,2Б.
30	1А,2Б.
31	1Б,2А
32	1А,2Б.
33	1А,2Б.
34	1Б,2А
35	1Б,2А

60	позитивные межличностные чувства
61	чрезмерная привязанность отца к дочери и сопротивление выходу ее замуж
62	Семейным кризисом
63	подлинным
64	скрытый (латентный)
65	Сильвестром
66	системный тест семьи
67	комплекс Каина
68	комплекс Электры
69	эдипов комплекс
70	роли

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК-2.1 Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса

Индикатор ПК-2.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

Дисциплина Психология семьи и семейного воспитания

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Конкретная семья как группа и объект исследования

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.**

2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в уважении;
- в) физические потребности;**
- г) потребность в принадлежности и любви;
- д) потребность в самоактуализации.

Средне –сложные (2 уровень)

3. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):

- а) моногамия;
- б) серийная моногамия;
- в) полигамия;
- г) эндогамия.**

4. Экзогамия

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;

в) принадлежность супругов к определенной общности;

г) количество детей в семье.

5. Полигиния – это:

а) многомужество;

б) многоженство;

в) неравный брак;

г) единобрачие.

6. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...

а) многомужество

б) многоженство

в) партнерство

7. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:

а) Э. Фромм;

б) Э. Аронсон;

в) Э. Берн;

г) В. Дружинин.

8. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

а) патрилокальность;

б) покорность;

в) патрилинейность;

г) партнерство.

9. Эгалитарная семья предполагает:

а) полное равноправие мужа и жены;

б) совместное лидерство мужа и жены;

в) бесспорное лидерство мужчины;

г) персональное главенство женщины.

Сложные (3 уровень)

10. Период вступления в брак и зачатие первенца

а) стадия репродуктивного родительства;

б) стадия предродительства;

в) стадия прародительства;

г) стадия социализированного родительства.

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие: Продолжите определения:
(1Б, 2А)

1. Психология родительства-
2. Психология семьи-

А. раздел психологии, изучающий эволюцию и сущность брачно-семейных отношений, особенности их возникновения, становления, стабилизации и распада.

Б. родительство рассматривается как часть личности отца и матери. Изучаются особенности его развития в течение жизни (как ценности, как фактора, влияющего на поведение и эмоциональную сферу и т. п.); условия, которые могут негативно и позитивно влиять на это развитие.

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:
(1А, 2Б.)

1. Психологическая совместимость
2. Психологическая несовместимость

А) семейном взаимодействии она включает в себя психофизиологическую совместимость; личностную совместимость, в том числе когнитивную (осмысление представлений о себе, других людях и мире в целом), эмоциональную (переживание происходящего во внешнем и внутреннем мире человека), поведенческую (внешнее выражение представлений и переживаний); совместимость ценностей, или духовную совместимость.

Б) это невозможность в критических ситуациях понять друг друга.

13 Установите соответствие:
(1А, 2Б.)

1. Эндогамная семья
2. Пуналуальная семья

А. групповой брак, охватывавший братьев с их женами или группу сестер с их мужьями

Б. свободные связи внутри рода, затем, в результате возникновения социальных «табу», экзогамия.

14 Установите соответствие: Мотивация брака у мужчин и женщин.
(1Б,2А.)

1. Мужчина-
2. Женщина –

А. нежность и забота, возможность поговорить, честность и открытость, финансовая поддержка, преданность мужа семье и выполнение им отцовских обязанностей

Б. половое удовлетворение, привлекательная жена, спутник по отдыху, ведение домашнего хозяйства, восхищение жены и её моральная поддержка;

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие: Структурные параметры семьи
(1Б,2А.)

1. Система
2. Семейная система

А. взаимосвязь, единое целое, единый биологический и психологический организм.

Б. множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом которые образуют определенную целостность, единство.

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность: _____ (получить очень хороший уход, воспринимать социальные и культурные обычаи, усваивать опыт предшествующих поколений)

17. Согласны с высказыванием. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии. (верно)

18. Основными подсистемами семьи являются: _____ (Прародители, родители, сиблинги;)

Средне-сложные (2 уровень)

19. в наиболее известном примере использования факторного анализа для диагностики семьи — "круговой модели", используются два фактора: _____ (семейная адаптируемость, семейное согласие)

20. к социологическим факторам брачного выбора относятся: _____ (близость, гомогамия)

21. Искаженное восприятие партнерами конфликтной ситуации называется: ____ (неадекватным)
22. История, протяженность во времени, собственная динамика, жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий, называется: ____ (жизненным циклом семьи)
23. К внешним субъективным факторам устойчивости семьи относят: ____ (культурные нормы, традиции)
24. К субъективным источникам стабильности семьи относят: ____ (позитивные межличностные чувства)
25. Комплекс Гризельды — это: ____ (чрезмерная привязанность отца к дочери и сопротивление выходу ее замуж)
26. Конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи и сопровождающийся ослаблением семьи, ослаблением триединства родства-родительства-супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей, называется: ____ (семейным кризисом)
27. Конфликт существует объективно и воспринимается адекватно, если он является конфликтом ____ (подлинным)
28. Конфликт, в основе которого не осознаваемое по тем или иным причинам противоречие между супругами, которое существует объективно, — это конфликт ____ (скрытый (латентный))

Сложные (3 уровень)

29. Неосознанная любовь сына к матери при одновременной более или менее выраженной ревности, незрелой ненависти к отцу с желанием его устранения как соперника — это: ____ (эдипов комплекс)
30. Одним из главных в анализе детско-родительских отношений является понятие: ____ (роли)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	в) реальная.
2	в) физические потребности;
3	г) эндогамия.
4	в) принадлежность супругов к определенной общности;
5	б) многоженство;
6	а) многомужество
7	б) Э. Аронсон;

16	получить очень хороший уход, воспринимать социальные и культурные обычаи, усваивать опыт предшествующих поколений
17	верно
18	Прародители, родители, сиблинги
19	семейная адаптируемость, семейное согласие
20	близость, гомогамия
21	неадекватность
22	жизненным циклом семьи
23	культурные нормы,

8	а) патрилокальность; в) патрилинейность;
9	а) полное равноправие мужа и жены;
10	б) стадия предродительства;
11	1Б, 2А
12	1А,2Б
13	1А,2Б
14	1Б, 2А
15	1Б,2А

	традиции
24	позитивные межличностные чувства
25	чрезмерная привязанность отца к дочери и сопротивление выходу ее замуж
26	семейным кризисом
27	подлинным
28	скрытый (латентный)
29	эдипов комплекс
30	роли